

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу



ИЗВЕШТАЈ
О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА

Прилог 3.2. Списак свих анкета (2013/14, 2016/2017)

2013/2014

_____ ()

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
 5. _____

1.	-	1	2	3	4	5
2.	.	1	2	3	4	5
3.	.	1	2	3	4	5
4.	/	1	2	3	4	5
5.	.	1	2	3	4	5
1.	.	1	2	3	4	5
2.	.	1	2	3	4	5
3.	,	1	2	3	4	5
4.	.	1	2	3	4	5
5.	() ,	1	2	3	4	5
6.	.	1	2	3	4	5
7.	(,)	1	2	3	4	5
8.	.	1	2	3	4	5
9.	.	1	2	3	4	5
10.	.	1	2	3	4	5
11.	.	1	2	3	4	5
12.	(, ...)	1	2	3	4	5
13.	.	1	2	3	4	5

14. _____

15. _____ , _____ ?

16. _____

() _____

()

? 1-3 . 4-8 . 9-15 .

15 .

2. _____ : 2. 3. 4. 5.

1.		1	2	3	4	5
2.		1	2	3	4	5
3.		1	2	3	4	5
4.	/	1	2	3	4	5
5.		1	2	3	4	5
1.		1	2	3	4	5
2.		1	2	3	4	5
3.	,	1	2	3	4	5
4.		1	2	3	4	5
5.	(, ,)	1	2	3	4	5
6.		1	2	3	4	5
7.) (,	1	2	3	4	5
8.		1	2	3	4	5
9.		1	2	3	4	5
10.		1	2	3	4	5
11.		1	2	3	4	5
12.	(,)	1	2	3	4	5
13.	...)	1	2	3	4	5

:

:

()

: 50%

50 – 70%

70 – 90%

100%

:

()

?

,

,

14.

?

15.

16.

?

, .

: 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-

	1	2	3	4	5
,	1	2	3	4	5
) (,	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
/	1	2	3	4	5
-					
- .	1	2	3	4	5
-	1	2	3	4	5
.	1	2	3	4	5
- .	1	2	3	4	5
- .	1	2	3	4	5
-	1	2	3	4	5
.	1	2	3	4	5
,	1	2	3	4	5
.	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

!

- ; 5- ; 2- ; 3- ; 4- : 1

1.

1 2 3 4 5

2.

1 2 3 4 5

3.

1 2 3 4 5

4.

1 2 3 4 5

5.

1 2 3 4 5

6.

1 2 3 4 5

7.

1 2 3 4 5

8.

1 2 3 4 5

9.

1 2 3 4 5

10.

1 2 3 4 5

-

.

: 1 -

; 5 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

1.	/	1	2	3	4	5
2.	/	1	2	3	4	5
3.	/	1	2	3	4	5
4.	/	1	2	3	4	5
5.	/	1	2	3	4	5
6.	/	1	2	3	4	5
7.	/ /	1	2	3	4	5
8.	/	1	2	3	4	5
9.	/	1	2	3	4	5
10.	/	1	2	3	4	5
11.	/	1	2	3	4	5
12.	/	1	2	3	4	5
13.	/ (, ,)	1	2	3	4	5
14.		1	2	3	4	5

!

()

(_____)
: 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-

1. _____

2.

)))

1.	/	1	2	3	4	5
2.	/	1	2	3	4	5
3.	/	1	2	3	4	5
4.	/	1	2	3	4	5
5.	/	1	2	3	4	5
6.	/	1	2	3	4	5
7.	/ /	1	2	3	4	5
8.	/	1	2	3	4	5
9.	/	1	2	3	4	5
10.	/	1	2	3	4	5
11.	/	1	2	3	4	5
12.	/	1	2	3	4	5
13.	/ (, ,)	1	2	3	4	5

!

2016/2017

УПИТНИК ЗА СТУДЕНТСКУ ЕВАЛУАЦИЈУ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА И РАДА НАСТАВНИКА

Наставник _____ Наставни предмет _____

Студијски програм _____ Семестар у коме се предмет слуша _____

Поштовани студенти,

Ово испитивање је анонимно. Молимо Вас да одговорите што искреније на свако питање.

Од укупног броја, часовима овог наставника присуствовао/ла сам:

а) мање од 1/3 б) између 1/3 и 2/3 в) више од 2/3 г) свим часовима

Пред Вама се налази низ тврдњи које се односе на различите аспекте наставничке улоге и различите видове понашања наставника у тој улози. Прочитајте сваку тврдњу и одговорите у којој мери та тврдња одражава Ваш став. Уколико из било ког разлога не можете да процените, означите одговор **не могу да проценим**. Како је познавање ставова студената битан предуслов унапређења квалитета наставе, молимо Вас да одговорите што је могуће искреније. **Одговарајте заокруживањем једне од понуђених оцена водећи рачуна о њиховом значењу: 1 = потпуно нетачно, 2 = углавном нетачно, 3 = делимично тачно, 4 = углавном тачно, 5 = потпуно тачно, x = не могу да проценим.**

КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимично тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно	x не могу да проценим
1.	Знања и вештине које стичем на овом предмету важни су за мој професионални рад.	1	2	3	4	5	x
2.	Наставне теме су у складу са циљевима предмета.	1	2	3	4	5	x
3.	Литература је корисна за савладавање садржаја предмета.	1	2	3	4	5	x
4.	Ангажовање студената у оквиру овог предмета по обиму одговара оном које је предвиђено на основу броја ЕСПБ.	1	2	3	4	5	x
КВАЛИТЕТ РАДА НАСТАВНИКА		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимично тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно	x не могу да проценим
5.	На почетку семестра упознати смо са литературом.	1	2	3	4	5	x
6.	На почетку семестра упознати смо са планом рада на часовима.	1	2	3	4	5	x
7.	На почетку семестра упознати смо са предиспитним обавезама.	1	2	3	4	5	x
8.	На почетку семестра упознати смо са начином оцењивања.	1	2	3	4	5	x
9.	Наставник поштује договорене начине рада са студентима.	1	2	3	4	5	x
10.	Наставник повезује нове теме са претходно обрађиваним.	1	2	3	4	5	x
11.	Наставник истиче основне принципе и појмове, као и њихове међусобне везе.	1	2	3	4	5	x
12.	Наставник користи конкретне примере да би студентима олакшао разумевање садржаја.	1	2	3	4	5	x
13.	Уколико нешто не разумемо, наставник улаже додатни труд да нам то објасни.	1	2	3	4	5	x

14.	Наставник на различите начине подстиче заинтересованост студената за предмет.	1	2	3	4	5	×
15.	Наставник осмишљава активности и задатке који нас подстичу на размишљање.	1	2	3	4	5	×
16.	Наставник обезбеђује прилику да студенти остваре увид у своје радове и добију повратну информацију.	1	2	3	4	5	×
17.	Наставник омогућава исказивање различитих мишљења у вези са садржајима предмета и начинима рада.	1	2	3	4	5	×
18.	Наставник се обраћа студентима са уважавањем.	1	2	3	4	5	×

19. Шта бисте сугерисали овом наставнику како да унапреди свој рад?

20. Шта посебно похваљујете код овог наставника?

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

УПИТНИК ЗА СТУДЕНТСКУ ЕВАЛУАЦИЈУ КВАЛИТЕТА РАДА САРАДНИКА

Сарадник _____ Наставни предмет _____

Студијски програм _____ Семестар у коме се предмет слуша _____

Поштовани студенти,

Ово испитивање је анонимно. Молимо Вас да одговорите што искреније на свако питање.

Од укупног броја, часовима овог сарадника присуствовао/ла сам:

а) мање од 1/3 б) између 1/3 и 2/3 в) више од 2/3 г) свим часовима

Пред Вама се налази низ тврдњи које се односе на различите аспекте наставничке улоге и различите видове понашања наставника у тој улози. Прочитајте сваку тврдњу и одговорите у којој мери та тврдња одражава Ваш став. Уколико из било ког разлога не можете да процените, означите одговор **не могу да проценим**. Како је познавање ставова студената битан предуслов унапређења квалитета наставе, молимо Вас да одговорите што је могуће искреније. **Одговарајте заокруживањем једне од понуђених оцена водећи рачуна о њиховом значењу: 1 = потпуно нетачно, 2 = углавном нетачно, 3 = делимично тачно, 4 = углавном тачно, 5 = потпуно тачно, x = не могу да проценим.**

КВАЛИТЕТ РАДА САРАДНИКА		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимичн о тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно	x не могу да проценим
1.	На почетку семестра упознати смо са планом рада на часовима.	1	2	3	4	5	x
2.	На почетку семестра упознати смо са предиспитним обавезама.	1	2	3	4	5	x
3.	Наставник поштује договорене начине рада са студентима.	1	2	3	4	5	x
4.	Наставник повезује нове теме са претходно обрађиваним.	1	2	3	4	5	x
5.	Наставник истиче основне принципе и појмове, као и њихове међусобне везе.	1	2	3	4	5	x
6.	Наставник користи конкретне примере да би студентима олакшао разумевање садржаја.	1	2	3	4	5	x
7.	Уколико нешто не разумемо, наставник улаже додатни труд да нам то објасни.	1	2	3	4	5	x
8.	Наставник на различите начине подстиче заинтересованост студената за предмет.	1	2	3	4	5	x
9.	Наставник осмишљава активности и задатке који нас подстичу на размишљање.	1	2	3	4	5	x
10.	Наставник обезбеђује прилику да студенти остваре увид у своје радове и добију повратну информацију.	1	2	3	4	5	x
11.	Наставник омогућава исказивање различитих мишљења у вези са садржајима вежби и начинима рада.	1	2	3	4	5	x
12.	Наставник се обраћа студентима са уважавањем.	1	2	3	4	5	x

13. Шта бисте сугерисали овом наставнику како да унапреди свој рад?

14. Шта посебно похваљујете код овог наставника?

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

УПИТНИК ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈУ РАДА НАСТАВНИКА

Наставник _____ Наставни предмет _____

Студијски програм/и _____ Семестар у коме се предмет слуша _____

У настави на високошколској установи учествујете? 1-3 год. 4-6 год. 7-11 год. 12-16 год. > 16 год.

Пред Вама се налази низ тврдњи које се односе на различите аспекте наставничке улоге и различите видове понашања наставника у тој улози. Прочитајте сваку тврдњу и одговорите у којој мери та тврдња одражава Ваше поступање. Како је самоевалуација битан предуслов унапређења квалитета наставе, молимо Вас да одговорите што је могуће искреније. **Одговарајте заокруживањем једне од понуђених оцена водећи рачуна о њиховом значењу: 1 = потпуно нетачно, 2 = углавном нетачно, 3 = делимично тачно, 4 = углавном тачно, 5 = потпуно тачно.**

Квалитет наставног предмета		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимично тачно	4 главном тачно	5 потпуно тачно
1.	Знања и вештине које овај предмет обезбеђује важни су за професионални рад студената.	1	2	3	4	5
2.	Наставне теме су у складу са циљевима предмета.	1	2	3	4	5
3.	Литература је корисна за савладавање садржаја предмета.	1	2	3	4	5
4.	Ангажовање студената у оквиру овог предмета по обиму одговара оном које је предвиђено на основу броја ЕСПБ.	1	2	3	4	5
Квалитет рада наставника		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимично тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно
5.	На почетку семестра упознајем студенте са литературом.	1	2	3	4	5
6.	На почетку семестра упознајем студенте са планом рада на часовима.	1	2	3	4	5
7.	На почетку семестра упознајем студенте са предиспитним обавезама.	1	2	3	4	5
8.	На почетку семестра упознајем студенте са начином оцењивања.	1	2	3	4	5
9.	Поштујем договорене начине рада са студентима.	1	2	3	4	5
10.	Повезујем нове теме са претходно обрађиваним.	1	2	3	4	5
11.	Истичем основне принципе и појмове, као и њихове међусобне везе.	1	2	3	4	5
12.	Користим конкретне примере да бих студентима олакшао/ла разумевање садржаја.	1	2	3	4	5
13.	Уколико студенти нешто не разумеју, улажем додатни труд да им то објасним.	1	2	3	4	5
14.	На различите начине подстичем заинтересованост студената за предмет.	1	2	3	4	5
15.	Осмишљавам активности и задатке који подстичу студенте на размишљање.	1	2	3	4	5
16.	Обезбеђујем прилику да студенти остваре увид у своје радове и добију повратну информацију.	1	2	3	4	5
17.	Омогућавам да студенти исказују различита мишљења у вези са садржајима предмета и	1	2	3	4	5

	начинима рада.					
18.	Обраћам се студентима са уважавањем.	1	2	3	4	5

Молимо Вас да на наредна питања допишете свој одговор или заокружите један од понуђених.

19. У извођењу наставе придржавао/ла сам се наставног програма:

(а) до 50% (б) 50 – 70% (в) 70 – 90% (г) више од 90%

20. Да ли сте задовољни пролазношћу студената на испиту?

(1) незадовољан/на сам (2) углавном сам незадовољан/на (3) нисам ни задовољан/на ни незадовољан/на
(4) углавном сам задовољан/на (5) задовољан/на сам у потпуности

21. Којим аспектима свог рада са студентима сте задовољни?

22. Које аспекте свог рада са студентима желите да унапредите?

23. Постоје ли неки „спољашњи“ фактори, који независно од Вашег рада, негативно утичу, или подржавају резултате Вашег рада са студентима? Уколико постоје опишите ове факторе.

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

УПИТНИК ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈУ РАДА САРАДНИКА

Сарадник _____ Наставни предмет _____

Студијски програм/и _____ Семестар у коме се предмет слуша _____

У настави на високошколској установи учествујете? 1-3 год. 4-6 год. више од 6 год.

Пред Вама се налази низ тврдњи које се односе на различите аспекте наставничке улоге и различите видове понашања наставника у тој улози. Прочитајте сваку тврдњу и одговорите у којој мери та тврдња одражава Ваше поступање. Како је самоевалуација битан предуслов унапређења квалитета наставе, молимо Вас да одговорите што је могуће искреније. **Одговарајте заокруживањем једне од понуђених оцена водећи рачуна о њиховом значењу: 1 = потпуно нетачно, 2 = углавном нетачно, 3 = делимично тачно, 4 = углавном тачно, 5 = потпуно тачно.**

Квалитет рада сарадника		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимично тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно
1.	На почетку семестра упознајем студенте са планом рада на часовима.	1	2	3	4	5
2.	На почетку семестра упознајем студенте са предиспитним обавезама.	1	2	3	4	5
3.	Поштујем договорене начине рада са студентима.	1	2	3	4	5
4.	Повезујем нове теме са претходно обрађиваним.	1	2	3	4	5
5.	Истичем основне принципе и појмове, као и њихове међусобне везе.	1	2	3	4	5
6.	Користим конкретне примере да бих студентима олакшао/ла разумевање садржаја.	1	2	3	4	5
7.	Уколико студенти нешто не разумеју, улажем додатни труд да им то објасним.	1	2	3	4	5
8.	На различите начине подстичем заинтересованост студената за предмет.	1	2	3	4	5
9.	Осмишљавам активности и задатке који подстичу студенте на размишљање.	1	2	3	4	5
10.	Обезбеђујем прилику да студенти остваре увид у своје радове и добију повратну информацију.	1	2	3	4	5
11.	Омогућавам да студенти исказују различита мишљења у вези са садржајима вежби и начинима рада.	1	2	3	4	5
12.	Обраћам се студентима са уважавањем.	1	2	3	4	5

Молимо Вас да на наредна питања допишете свој одговор или заокружите један од понуђених.

13. У извођењу вежби придржавао/ла сам се наставног програма:

(а) до 50% (б) 50 – 70% (в) 70 – 90% (г) више од 90%

14. У којој мери сте задовољни резултатима свог рада са студентима?

(1) незадовољан/на сам (2) углавном сам незадовољан/на (3) нисам ни задовољан/на ни незадовољан/на
(4) углавном сам задовољан/на (5) задовољан/на сам у потпуности

15. Којим аспектима свог рада са студентима сте задовољни?

16. Које аспекте свог рада са студентима желите да унапредите?

17. Постоје ли неки „спољашњи“ фактори, који независно од Вашег рада, негативно утичу, или подржавају резултате Вашег рада са студентима? Уколико постоје, опишите ове факторе.

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

УПИТНИК ЗА СТУДЕНТСКУ ЕВАЛУАЦИЈУ РАДА ФАКУЛТЕТА

Молимо Вас да изразите своје мишљење о квалитету рада Факултета имајући у виду услове у којима установа ради и резултате који се постижу. Како је познавање ставова студената битан предуслов унапређења квалитета рада Факултета, молимо Вас да одговорите што је могуће искреније. **Одговарајте заокруживањем једне од понуђених оцена водећи рачуна о њиховом значењу: 1 = потпуно нетачно, 2 = углавном нетачно, 3 = делимично тачно, 4 = углавном тачно, 5 = потпуно тачно, x = не могу да проценим.**

		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимично тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно	x не могу да проценим
1.	Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза.	1	2	3	4	5	x
2.	Радно време библиотеке одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	x
3.	Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима.	1	2	3	4	5	x
4.	Време рада читаонице одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	x
5.	Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне.	1	2	3	4	5	x
6.	Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената.	1	2	3	4	5	x
7.	Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима.	1	2	3	4	5	x
8.	Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита.	1	2	3	4	5	x
9.	Време рада Центра за учење одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	x
10.	Информације на сајту Факултета се довољно брзо ажурирају.	1	2	3	4	5	x
11.	На сајту Факултета се налазе све важне информације.	1	2	3	4	5	x
12.	Информације на сајту Факултета су довољно прегледне.	1	2	3	4	5	x

13.	Рад скриптарнице одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	×
14.	Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима.	1	2	3	4	5	×
15.	Студентима је омогућено учешће на научним и стручним скуповима на Факултету.	1	2	3	4	5	×
16.	Студентски парламент задовољајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената.	1	2	3	4	5	×
17.	Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената.	1	2	3	4	5	×
18.	Факултет је задовољавајуће снабдевен инструментима и другим средствима за наставу музичке културе.	1	2	3	4	5	×
19.	Факултет је задовољавајуће снабдевен материјалима и средствима за наставу ликовне културе.	1	2	3	4	5	×
20.	Кабинет за информатику је задовољавајуће опремљен за наставу.	1	2	3	4	5	×
21.	Учионице на Факултету поседују довољно рачунара и друге опреме потребне за остваривање наставе.	1	2	3	4	5	×
22.	Техничка опрема на Факултету (рачунари, пројектори и сл.) је задовољавајуће одржавана.	1	2	3	4	5	×
23.	Читаоница је опремљена у складу са потребама студената.	1	2	3	4	5	×
24.	Фискултурна сала је задовољавајуће опремљена.	1	2	3	4	5	×
25.	Хигијена физкултурне сале је задовољавајућа.						
26.	Свлачионице су задовољавајуће опремљене.	1	2	3	4	5	×
27.	Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа.	1	2	3	4	5	×
28.	Тоалети су задовољавајуће опремљени.						
29.	Хигијена тоалета је задовољавајућа.	1	2	3	4	5	×

30.	Факултет има задовољавајућу понуду секција и других ваннаставних активности.	1	2	3	4	5	x
31.	Тим за психолошко-педагошку подршку ради у складу са потребама студената.	1	2	3	4	5	x
32.	Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем.	1	2	3	4	5	x

33. Уколико имате предлоге за унапређење било ког од наведених, или неких других аспеката рада Факултета, молимо Вас да их напишете.

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

Поштовани студенти,

намера нам је да сазнамо Ваше мишљење о начину реализације професионалне праксе на нашем Факултету. Ваши одговори су од изузетног значаја. Искреним и савесним одговарањем пружате нам могућност да професионалну праксу још више прилагодимо потребама и интересовањима студената.

Упитник је анониман. Зато Вас молимо да слободно и искрено одговорите на свако питање. Само искрен одговор или изражен став биће користан за нас. Стога, нема тачних и погрешних одговора.

Молимо Вас да обратите пажњу на приложена упутства уз поједина питања приликом одговарања.

Унапред хвала на сарадњи!

I. У првом делу упитника вредновање је усмерено на пет елемената професионалне праксе студената: сврху и задатке, садржај, доживљај, краткорочне и дугорочне ефекте. За сваки елемент постоје по три питања од којих се прво односи на доживљај професионалне праксе, а остала два на залагање студената и оно што су од тога добили. Одговори у трећој колони дати су у виду четворостепене скале. Ако се одговорима приступи аналитички, ова шема као целина даје могућност да се сагледају различите стране професионалне праксе.

Од студената се очекује да на свако питање у другој колони заокруже један од понуђених одговора у трећој колони.

I. Колико су били јасни задаци професионалне праксе?	1. Да ли је било јасно шта се жели постићи на професионалној пракси?	1) Врло нејасно
		2) Прилично нејасно
		3) Прилично јасно
		4) Врло јасно
	2. Колико је Ваша активност током реализације професионалне праксе била усмерена на испуњавање задатака?	1) Није била усмерена
		2) Помало
		3) Прилично
		4) Веома
	3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са наставним садржајима студијских предмета на Факултету?	1) Уопште не
2) У извесној мери		
3) У великој мери		
4) Потпуно		
II. Колико је програм професионалне праксе био остварив, реалан и занимљив?	1. Колико су задаци, садржаји и начини реализације професионалне праксе били прилагођени својим циљевима?	1) Нису били
		2) Лоше
		3) Добро
		4) Прилично
	2. Да ли сте успели да реализујете све активности и да се уклопите у динамику реализације праксе?	1) Нисам успео
		2) Само понекад
		3) Задовољавајуће
		4) Све време
	3. Колико Вам је професионална пракса била занимљива?	1) Слабо занимљива
		2) Помало занимљива
		3) Прилично занимљива
		4) Веома занимљива

III. Колико је професионална пракса била подстицајна?	1. Колико Вам је професионална пракса пружала могућност да се активно укључите у васпитно-образовни рад?	1) У сувише малој мери
		2) У извесној мери
		3) У прилично високој мери
		4) У веома високој мери
	2. Колико сте се сами трудили да активно учествујете?	1) Уопште се нисам трудио
		2) Мало сам се трудио
		3) Прилично сам се трудио
		4) Веома много сам се трудио
	3. Колико професионална пракса има смисла?	1) Бесмислена је у потпуности
2) Прилично је бесмислена		
3) Прилично је смислена		
4) Има смисла у потпуности		
IV. Колико сте научили на професионалној пракси?	1. Да ли Вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	1) Уопште не
		2) Не баш много
		3) У извесној мери
		4) У великој мери
	2. Да ли сте се побринули да научите оно што желите?	1) Не
		2) Понекад
		3) Углавном
		4) Све време
	3. Да ли Вам је оно што сте научили важно?	1) Не
		2) Прилично неважно
		3) Прилично важно
		4) Веома важно
V. Колико Вам је професионална пракса била од помоћи?	1. Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања?	1) Уопште не
		2) У малој мери
		3) Прилично
		4) У веома великој мери
	2. Да ли сте размишљали о томе како можете та знања да примените у пракси?	1) Не, нејасно ми је
		2) Само у малој мери
		3) У приличној мери
		4) Јасно ми је
	3. Да ли ћете знања стечена на професионалној пракси применити у своме раду?	1) Сумњам
		2) Можда
		3) Вероватно
		4) Сигурно

II. У ономе што следи, замолићемо Вас да се изјасните тврдњама тако што ћете означити у којој мери се слажете, односно не слажете са тврдњом. Сваки наведени искази треба оценити на скали од 1 до 5. Означите онај број који на најбољи начин изражава Ваше мишљење ако се зна да оцене имају следеће значење:

1. – наведени исказ уопште не важи
2. – наведени исказ углавном не важи
3. – наведени исказ и важи и не важи
4. – наведени исказ углавном важи
5. – наведени исказ у потпуности важи

Професионална пракса коју смо реализовали је:

1. допринела развијању мог радног искуства	1	2	3	4	5
2. значајно унапредила моју стручност	1	2	3	4	5
3. повећала моје интересовање за васпитно-образовним радом	1	2	3	4	5
4. унапредила моје практичне вештине и способности да се бавим непосредним васпитно-образовним радом	1	2	3	4	5
5. веома важна за наше професионално оспособљавање	1	2	3	4	5
6. повезана са теоријским знањима које стичемо на предавањима	1	2	3	4	5
7. помогла да схватимо применљивост знања стечена у настави на факултету	1	2	3	4	5
8. добро организована	1	2	3	4	5

III. У сваком реду означите једно поље квадратића за које сматрате да на најбољи начин изражава Ваш став

Сматрам да је професионална пракса студената била:

досадна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	инспиративна
уређена	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	конфузна
разноврсна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	једнообразна
апстрактна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	конкретна

IV. Гледано у целини професионалну праксу могли бисмо описати као:

- незадовољавајућу
- задовољавајућу
- добру
- врло добру
- одличну
- изванредну

V. У оквиру појединих студијских предмета добијали сте различите задатке које је требало реализовати на професионалној пракси. Скуп питања се односи на сваки студијски предмет појединачно. Оцене имају следеће значење:

1. наведени исказ уопште не важи
2. наведени исказ углавном не важи
3. наведени исказ и важи и не важи
4. наведени исказ углавном важи
5. наведени исказ у потпуности важи

НАЗИВ СТУДИЈСКОГ ПРЕДМЕТА ИЗ КОГ СТУДЕНТ РЕАЛИЗУЈЕ ЗАДАТКЕ ПРАКСЕ

(наведени искази би се понављали онолико пута из колико студијских предмета је студент реализовао задатке а што је дефинисано Концепцијом професионалне праксе, односно *Дневником професионалне праксе*)

Пре почетка сваког сегмента праксе наставник нас је припремио за реализацију праксе (упознати смо са задацима, релевантном литературом, временским роковима за предају радова и начином њиховог вредновања).	1	2	3	4	5
Након сваког сегмента праксе наставник је реализовао рефлексију праксе (дискутовали смо о реализованим задацима, временским роковима за предају радова и начином њиховог вредновања).	1	2	3	4	5
Задаци праксе су били јасни.	1	2	3	4	5
Задатке је било могуће реализовати.	1	2	3	4	5
Задаци које смо добили на пракси су били занимљиви и подстицајни.	1	2	3	4	5
Реализовани задаци су били у функцији повезивања теоријских сазнања и практичних искустава.	1	2	3	4	5
Искуства стечена на пракси сматрам важним за свој будући рад.	1	2	3	4	5

Овом анкетом желимо да сазнамо како опажате реализацију наставних часова у школама/практичних активности у вртићу и колико она доприноси стицању компетенција које су потребне за квалитетно обављање ваше професије. Ваше мишљење нам је важно у циљу унапређивања процеса наставе на Факултету. Молимо вас да искрено одговорите на постављена питања. Заокружите једну од пет понуђених тврдњи на скали:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. уопште се не слажем; | 4. у великој мери се слажем; |
| 2. углавном се не слажем; | 5. слажем се у потпуности. |
| 3. не могу да проценим; | |

1. Упознат сам са целокупном процедуром која подразумева заказивање часа/активности, израду припреме и реализацију часа/активности.	1	2	3	4	5
2. На факултету има довољно литературе која је неопходна за израду припреме и реализацију часа/активности.	1	2	3	4	5
3. Има довољно дидактичких средстава која можемо да користимо за реализацију часова/активности.	1	2	3	4	5
4. Услови у школама/вртићима вежбаоницама су задовољавајући.	1	2	3	4	5
5. Сматрам да су групе студената које посматрају часове у школама превелике за простор учионице/собе вртића.	1	2	3	4	5
6. Задовољан/а сам сарадњом са учитељима-менторима/васпитачима-менторима, од којих добијам наставну јединицу/јединицу активности и код којих реализујем час/активност.	1	2	3	4	5
7. Учитељи-ментори/васпитачи-ментори код којих реализујем час/активност обично пре реализације прокоментаришу и дају смернице у вези са наставном јединицом/јединицом активности.	1	2	3	4	5
8. Од учитеља-ментора/васпитача-ментора добијам важне информације о специфичностима ученика/деце, одељења/васпитне групе, њиховим знањима и способностима.	1	2	3	4	5
9. Трајање и број консултација са наставником факултета у циљу израде писане припреме је добро одмерен.	1	2	3	4	5
10. Инструкције и консултације са наставником факултета током израде писане припреме за час/активност јесу од велике помоћи и користи.	1	2	3	4	5
11. Идеје за реализацију часа/активности до којих долазим у разговору са колегама, на интернету и слично, корисније су од идеја са којима се срећем на часовима на факултету.	1	2	3	4	5
12. Оспособљен сам да анализирам писану припрему часа/активности.	1	2	3	4	5
13. Оспособљен сам да анализирам реализовани час/активност другог студента.	1	2	3	4	5
14. Часови анализе су важни за моје професионално оспособљавање.	1	2	3	4	5
15. Наставници факултета у довољној мери прате напредак студента при реализацији часова/активности.	1	2	3	4	5
16. Сматрам да је дневник анализа часова/активности, који водимо у оквиру појединих методичких предмета користан.	1	2	3	4	5
17. Дневници анализа враћају се студентима уз коментаре и сугестије које су корисне и јасне.	1	2	3	4	5
18. Сматрам да је добро што, у оквиру појединих методика, самостално израђујемо један број дидактичких средстава за реализацију часова/активности.	1	2	3	4	5
19. Оспособљен/а сам да самостално осмислим и напишем припрему за час/активност.	1	2	3	4	5
20. Умем да применим сва дидактичко-методичке знања при осмишљавању припреме за час/активност.	1	2	3	4	5
21. Мој ниво знања је адекватан и релевантан за реализацију часова/активности.	1	2	3	4	5
22. Часови методичких предмета су ме оспособили да адекватно одаберем дидактичка средства, методе и облике рада за реализацију часа/активности.	1	2	3	4	5
23. Задовољан/на сам својим одржаним часовима (активностима) у школама/вртићима.	1	2	3	4	5
24. Реализовани часови/активности се оцењују објективно.	1	2	3	4	5

Шта би по вашем мишљењу требало променити када је у питању организација и реализација практичних предавања студената у школама/вртићима?

Хвала на сарадњи!